

Denominación de la Asignatura		Asignatura 7: Diversidad derivada de dificultades visuales		
Carácter	OB	Créditos ECTS	4	
Módulo al que pertenece (en su caso)		MÓDULO 2: LA DIVERSIDAD DERIVADA DE DIFICULTADES SENSORIALES Y MOTÓRICAS		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios				
1 Abril 2020 2º. Cuatrimestre				
Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere				
Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>			
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>			
Específicas	<p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p>			
Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante				
Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea	35			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	30		

Estudio preparación clases teóricas		30		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
Total horas	40	60	100	
		Total ECTS		
Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas				
Teóricas: 3,5		Prácticas 0,5		
<i>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</i>				
Breve descripción de los contenidos				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomofisiología ocular. 2. Atención temprana y deficiencia visual. 3. Desarrollo cognitivo y dificultad visual. 4. Habilidades de desplazamiento en la dificultad visual. 5. Aspectos curriculares en la educación de las personas con dificultades visuales. 6. La tiflotecnología, el arte y e deporte en las personas con dificultades visuales. 7. La enseñanza de las habilidades de la vida diaria. Competencia social. 8. Los servicios de apoyo a las personas con dificultades visuales. 				
Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones				
Realización de cuestionarios evaluativos (40%)				
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)				
Realización de actividad vinculada a la materia (40%)				
Resultados de aprendizaje				
Ser capaz de identificar tipologías variadas de dificultades visuales.				
Presentar correctamente las principales dificultades y posibilidades en la educación de las personas con dificultades visuales				
Enumerar los recursos tiflotecnológicos y de la vida diaria que emplean las personas con dificultades visuales.				
Desarrollar de manera esquemática la intervención psicoeducativa adecuada para casos propuestos de personas con dificultades visuales en la escuela y en la sociedad.				
Idioma en que se imparte la docencia				
Castellano				
Comentarios adicionales				