

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|----------------------------------|
| Denominación de la Asignatura | | Asignatura 6: La orientación educativa en la educación para la diversidad | | |
| Carácter | OB | Créditos ECTS | 4 | |
| Módulo al que pertenece (en su caso) | | MÓDULO 1: UNA ESCUELA Y UNA SOCIEDAD PARA TODOS | | |
| Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios | | | | |
| 15 Marzo 2020 2º. Cuatrimestre | | | | |
| Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere | | | | |
| Básicas | <p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p> | | | |
| Generales | <p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p> | | | |
| Específicas | <p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> | | | |
| Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante | | | | |
| Actividades formativas | Horas virtuales | Horas de trabajo autónomo | Total Horas | Relación con competencias |
| Asistencia clases teóricas en línea | 35 | | | |
| Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | | | | |
| Realización de seminarios u otras actividades complementarias | 2 | | | |
| Realización de trabajos (individual/grupal) | 2 | 30 | | |
| Estudio preparación clases teóricas | | 30 | | |
| Estudio preparación clases prácticas | | | | |
| Preparación de exámenes | | | | |
| Realización de exámenes | | | | |

| | | | | |
|--|----|-------------------|-----|--|
| Asistencia a tutorías | 1 | | | |
| Total horas | 40 | 60 | 100 | |
| | | Total ECTS | | |
| <i>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</i> | | | | |
| Teóricas: 3,5 | | Prácticas 0,5 | | |
| <i>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</i> | | | | |
| | | | | |
| <i>Breve descripción de los contenidos</i> | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos y perspectivas de orientación educativa en la educación en la diversidad. 2. Intervención psicoeducativa en necesidades específicas desde un enfoque de tutoría y orientación. | | | | |
| <i>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</i> | | | | |
| Realización de cuestionarios evaluativos (40%) | | | | |
| Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) | | | | |
| Realización de actividad vinculada a la materia (40%) | | | | |
| <i>Resultados de aprendizaje</i> | | | | |
| Ser capaz de reconocer, plantear y desarrollar elaboración crítica vinculada a modelos de orientación y diversidad. | | | | |
| Ser capaz de resolver casos vinculados a la orientación educativa en necesidades específicas. | | | | |
| <i>Idioma en que se imparte la docencia</i> | | | | |
| Castellano | | | | |
| <i>Comentarios adicionales</i> | | | | |
| | | | | |