

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|----------------------------------|
| Denominación de la Asignatura | | Asignatura 15: La diversidad derivada de trastornos del espectro autista | | |
| Carácter | OB | Créditos ECTS | 4 | |
| Módulo al que pertenece (en su caso) | | MÓDULO 3: LA DIVERSIDAD INTELECTUAL, COGNITIVA Y DEL LENGUAJE | | |
| Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios | | | | |
| 15 Noviembre 2020 1er. Cuatrimestre | | | | |
| Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere | | | | |
| Básicas | <p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p> | | | |
| Generales | <p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p> | | | |
| Específicas | <p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p> | | | |
| Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante | | | | |
| Actividades formativas | Horas virtuales | Horas de trabajo autónomo | Total Horas | Relación con competencias |
| Asistencia clases teóricas en línea | 35 | | | |
| Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | | | | |
| Realización de seminarios u otras actividades complementarias | 2 | | | |
| Realización de trabajos (individual/grupal) | 2 | 30 | | |

| | | | | |
|---|----|-------------------|-----|--|
| Estudio preparación clases teóricas | | 30 | | |
| Estudio preparación clases prácticas | | | | |
| Preparación de exámenes | | | | |
| Realización de exámenes | | | | |
| Asistencia a tutorías | 1 | | | |
| Total horas | 40 | 60 | 100 | |
| | | Total ECTS | | |
| Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas | | | | |
| Teóricas: 3,5 | | Prácticas 0,5 | | |
| <i>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</i> | | | | |
| | | | | |
| Breve descripción de los contenidos | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentación de los trastornos vinculados al espectro autista. 2. Atención temprana y calidad de vida de las personas con trastornos del espectro autista (TEA) 3. Apoyo conductual e intervención educativa en personas con TEA | | | | |
| Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones | | | | |
| Realización de cuestionarios evaluativos (40%) | | | | |
| Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) | | | | |
| Realización de actividad vinculada a la materia (40%) | | | | |
| Resultados de aprendizaje | | | | |
| Ser capaz de identificar variadas pruebas de diagnóstico y atención temprana del TEA. | | | | |
| Plantear con corrección modelos de calidad de vida dirigidos a las personas con TEA. | | | | |
| Enumerar programas de intervención educativa relacionados con el autismo y el TEA. | | | | |
| Definir estrategias familiares de actuación para los padres con hijos con TEA. | | | | |
| Idioma en que se imparte la docencia | | | | |
| Castellano | | | | |
| Comentarios adicionales | | | | |
| | | | | |