

<b>Denominación de la Asignatura</b>		<b>Asignatura 13: La diversidad derivada de los contextos, procesos, ritmos y estilos diferentes de aprendizaje</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>		<b>MÓDULO 3: LA DIVERSIDAD INTELECTUAL, COGNITIVA Y DEL LENGUAJE</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
1 Octubre 2020 1er. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>			
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>			
Específicas	<p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p>			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	35			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			

Realización de trabajos (individual/grupal)	2	30		
Estudio preparación clases teóricas		30		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	40	60	100	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 3,5		Prácticas 0,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la diversidad intelectual provocada por los procesos, ritmos y variados estilos de aprendizaje.</li> <li>2. Programas de enriquecimiento intelectual y de creatividad.</li> <li>3. Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención.</li> <li>4. Metodologías que favorecen los distintos estilos de aprendizaje.</li> <li>5. Educación a lo largo de la vida.</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Realización de cuestionarios evaluativos (40%) Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) Realización de actividad vinculada a la materia (40%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de identificar tipologías variadas de necesidades educativas relacionadas con los diferentes procesos, ritmos y estilos de aprendizaje. Plantear con corrección los principios vinculados a los programas de enriquecimiento intelectual y de creatividad. Enumerar programas de intervención educativa relacionados con las dificultades de aprendizaje. Presentar de manera esquemática el desarrollo de la educación de adultos y los nuevos planteamientos de la educación a lo largo de la vida.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				