

## GUÍAS DOCENTES:

<b>Denominación de la Asignatura</b>		<b>Asignatura 1: Múltiples aspectos en la atención a la diversidad humana</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>		<b>MÓDULO 1: UNA ESCUELA Y UNA SOCIEDAD PARA TODOS</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Octubre 2019 1er. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.			
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.			
Específicas	CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas. CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
<b>Total ECTS</b>				
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 2,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educar en la diversidad: un reto presente y futuro</li> <li>2. La organización educativa vinculada a los ámbitos de la diversidad</li> <li>3. El bienestar personal como referencia a la educación en la diversidad</li> <li>4. Ciudades y escuelas para todos: la inclusión educativa</li> <li>5. El <i>Index for Inclusion</i>.</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Realización de cuestionarios evaluativos (40%)				
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)				

Realización de actividad vinculada a la materia (40%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>
Ser capaz de reconocer los diferentes ámbitos vinculados a la diversidad humana. Ser capaz de utilizar en variados contextos el modelo del <i>Index for Inclusion</i> .
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>
Castellano
<b>Comentarios adicionales</b>

<b>Denominación de la Asignatura</b>		<b>Asignatura 2: La evaluación de programas para la educación en la diversidad</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>		<b>MÓDULO 1: UNA ESCUELA Y UNA SOCIEDAD PARA TODOS</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Noviembre 2019 1er. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.			
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.			
Específicas	CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 2,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				

<b>Breve descripción de los contenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La investigación evaluativa vinculada a la diversidad.</li> <li>2. Enfoques y perspectivas en la evaluación de programas formativos y de intervención educativa.</li> <li>3. Los programas de educación en y para la diversidad y los procesos evaluativos vinculados.</li> </ol>
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>
Realización de cuestionarios evaluativos (40%) Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) Realización de actividad vinculada a la materia (40%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>
Explicitar de manera específica los distintos modelos y enfoques vinculados a la evaluación de programas. Diseñar de manera esquemática un planteamiento de investigación evaluativa vinculada a programas de educación en y para la diversidad.
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>
Castellano
<b>Comentarios adicionales</b>

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 3: Tecnologías y educación en la diversidad</b>			
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 1: UNA ESCUELA Y UNA SOCIEDAD PARA TODOS</b>			
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Diciembre 2019 1er. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.			
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.			
Específicas	CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiriera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				

Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 2,5		Prácticas: 1,5		
<i>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</i>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las nuevas tecnologías y la educación en la diversidad</li> <li>2. Modelos tecnológicos para responder a las necesidades educativas.</li> <li>3. Realidad aumentada y aplicaciones específicas para atender a la diversidad del alumnado.</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Realización de cuestionarios evaluativos (30%)				
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (30%)				
Realización de actividad vinculada a la materia (40%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Enumerar estrategias tecnológicas de uso en el aula para atender al alumnado con necesidades específicas				
Ejemplificar situaciones simuladas en las que se empleen recursos tecnológicos específicos en la atención a la diversidad.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 4: Formación e inserción laboral ante la diversidad en un contexto de cambios</b>			
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 1: UNA ESCUELA Y UNA SOCIEDAD PARA TODOS</b>			
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Enero 2020 2º. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.			
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.			
Específicas	CE7. Desarrollar las diferentes fases o etapas de un esquema de investigación con corrección y rigurosidad científica. CE9. Presentar adecuadamente lo investigado siguiendo los criterios exigidos para los artículos científicos. CE10. Exponer y defender adecuadamente el ámbito de científico e investigado ante la comunidad universitaria.			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 2,5		Prácticas: 1,5		
<i>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</i>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis del contexto socioeconómico y su influencia en la diversidad.</li> <li>2. La formación laboral y las salidas profesionales.</li> <li>3. La cualificación laboral ante la diversidad sociocultural.</li> <li>4. Los procesos de cambio vinculados al ámbito de la formación y la inserción laboral.</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Realización de cuestionarios evaluativos (40%) Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) Realización de actividad vinculada a la materia (40%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de enumerar y identificar los indicadores del contexto socioeconómico. Reconocer programas y estrategias vinculados a la formación laboral. Ser capaz de definir modelos de cualificación laboral ante la diversidad sociocultural. Ser capaz de analizar procesos de cambio vinculados al ámbito de la formación y la inserción laboral.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 5: Diagnóstico temprano y psicopedagógico en atención a la diversidad</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 1: UNA ESCUELA Y UNA SOCIEDAD PARA TODOS</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Febrero 2020 1er. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.		
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la		

	educación en y para la diversidad.			
Específicas	CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 2,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Detección de necesidades educativas específicas.</li> <li>2. Estrategias básicas en la recogida de información individualizada en el ámbito de la diversidad.</li> <li>3. Procesos de detección de necesidades de apoyo educativo.</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Realización de cuestionarios evaluativos (40%)				
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)				
Realización de actividad vinculada a la materia (40%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de identificar tipos diferentes de necesidades educativas específicas en personas y contextos.				
Ser capaz de emplear adecuadamente los instrumentos de recogida de información en el ámbito de las necesidades educativas específicas y la diversidad.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				
<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 6: La orientación educativa en la educación para la diversidad</b>			
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 1: UNA ESCUELA Y UNA SOCIEDAD PARA TODOS</b>			
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Marzo 2020 2º. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				

Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>
Específicas	<p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p>

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
<b>Total ECTS</b>				

**Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas**

Teóricas: 2,5 | Prácticas: 1,5

**Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos**

**Breve descripción de los contenidos**

1. Modelos y perspectivas de orientación educativa en la educación en la diversidad.
2. Intervención psicoeducativa en necesidades específicas desde un enfoque de tutoría y orientación.

**Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones**

Realización de cuestionarios evaluativos (40%)  
 Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)  
 Realización de actividad vinculada a la materia (40%)

**Resultados de aprendizaje**

Ser capaz de reconocer, plantear y desarrollar elaboración crítica vinculada a modelos de orientación y diversidad.  
 Ser capaz de resolver casos vinculados a la orientación educativa en necesidades específicas.

**Idioma en que se imparte la docencia**

Castellano

**Comentarios adicionales**

Denominación de la Asignatura

Asignatura 7: Diversidad derivada de dificultades visuales

<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 2: LA DIVERSIDAD DERIVADA DE DIFICULTADES SENSORIALES Y MOTÓRICAS</b>			
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Abril 2020 2º. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>			
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>			
Específicas	<p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p>			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 42,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Anatomofisiología ocular.</li> <li>Atención temprana y deficiencia visual.</li> <li>Desarrollo cognitivo y dificultad visual.</li> </ol>				



<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Habilidades de desplazamiento en la dificultad visual.</li> <li>5. Aspectos curriculares en la educación de las personas con dificultades visuales.</li> <li>6. La tiflotecnología, el arte y el deporte en las personas con dificultades visuales.</li> <li>7. La enseñanza de las habilidades de la vida diaria. Competencia social.</li> <li>8. Los servicios de apoyo a las personas con dificultades visuales.</li> </ol>
<b>CrITERIOS de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>
Realización de cuestionarios evaluativos (40%) Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) Realización de actividad vinculada a la materia (40%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>
Ser capaz de identificar tipologías variadas de dificultades visuales. Presentar correctamente las principales dificultades y posibilidades en la educación de las personas con dificultades visuales Enumerar los recursos tiflotecnológicos y de la vida diaria que emplean las personas con dificultades visuales. Desarrollar de manera esquemática la intervención psicoeducativa adecuada para casos propuestos de personas con dificultades visuales en la escuela y en la sociedad.
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>
Castellano
<b>Comentarios adicionales</b>

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 8: Diversidad derivada de dificultades auditivas</b>			
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 2: LA DIVERSIDAD DERIVADA DE DIFICULTADES SENSORIALES Y MOTÓRICAS</b>			
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Mayo 2020 2º. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.			
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.			
Específicas	CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas. CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente. CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			

Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		

**Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas**

Teóricas: 2,5 | Prácticas: 1,5

**Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos**

**Breve descripción de los contenidos**

1. Anatomofisiología de la audición.
2. Pérdida auditiva.
3. Prótesis auditivas
4. Atención temprana del bebé sordo.
5. Desarrollo del lenguaje en el niño sordo.
6. Intervención logopédica en población con pérdida auditiva.
7. Escuela y discapacidad auditiva
8. La implicación familiar en la sordera
9. La sordoceguera: aspectos etiológicos, familiares, educativos y sociales.

**Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones**

Realización de cuestionarios evaluativos (40%)  
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)  
Realización de actividad vinculada a la materia (40%)

**Resultados de aprendizaje**

Ser capaz de identificar tipologías variadas de dificultades auditivas.  
Presentar correctamente las principales dificultades y posibilidades en la educación de las personas sordas o hipoacúsicas.  
Enumerar los recursos familiares y personales de la vida diaria que emplean las personas con dificultades auditivas.  
Desarrollar de manera esquemática la intervención psicoeducativa adecuada para casos propuestos de personas con dificultades auditivas, implantadas y sordociegas en la escuela y en la sociedad.

**Idioma en que se imparte la docencia**

Castellano

**Comentarios adicionales**

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 9: Diversidad derivada de dificultades motóricas</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 2: LA DIVERSIDAD DERIVADA DE DIFICULTADES SENSORIALES Y MOTÓRICAS</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Junio 2020 2º. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.		

Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.
Específicas	CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas. CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente. CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		

**Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas**

Teóricas: 2,5 | Prácticas: 1,5

**Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos**

**Breve descripción de los contenidos**

1. Introducción a los principales trastornos motoricos infantiles.
2. Intervención neuropsicológica en los trastornos de la infancia.
3. Estrategias psicoeducativas de actuación en los trastornos motóricos.
4. Condiciones de trato en la discapacidad motórica.
5. Intervención educativa en la comunicación y el desarrollo de estudiantes con parálisis cerebral.
6. Los servicios de apoyo tecnológico, atención temprana y accesibilidad en discapacidad motórica.
7. La integración socio-laboral de las personas con discapacidad.
8. Los aspectos familiares y el ocio de las personas con discapacidad.

**Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones**

Realización de cuestionarios evaluativos (40%)  
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)  
Realización de actividad vinculada a la materia (40%)

**Resultados de aprendizaje**

Ser capaz de identificar tipologías variadas de dificultades motóricas.  
Presentar correctamente las principales dificultades y posibilidades en la educación de las personas con discapacidad motórica  
Enumerar los recursos familiares y personales de la vida diaria que emplean las personas con dificultades motóricas.  
Desarrollar de manera esquemática la intervención psicoeducativa adecuada para casos propuestos de personas con dificultades motóricas, parálisis cerebral y otros déficits musculoesqueléticos.

**Idioma en que se imparte la docencia**

Castellano

**Comentarios adicionales**

<b>Denominación de la Asignatura</b>		<b>Asignatura 10: Diversidad derivada de dificultades de la sordoceguera</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>		<b>MÓDULO 2: LA DIVERSIDAD DERIVADA DE DIFICULTADES SENSORIALES Y MOTÓRICAS</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Julio 2020 2º. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>			
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>			
Específicas	<p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiriera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p>			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 2,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				

<b>Breve descripción de los contenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la sordoceguera.</li> <li>2. La atención temprana en la sordoceguera.</li> <li>3. Estrategias de comunicación con las personas con sordoceguera.</li> <li>4. Intervención de apoyo con las personas con sordoceguera y sus familias.</li> <li>5. Condiciones de trato en la sordoceguera.</li> <li>6. La integración socio-laboral de las personas con sordoceguera.</li> <li>7. Los aspectos familiares y el ocio de las personas con discapacidad.</li> </ol>
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>
Realización de cuestionarios evaluativos (40%) Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) Realización de actividad vinculada a la materia (40%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>
Ser capaz de identificar tipologías variadas de sordoceguera. Presentar correctamente las principales dificultades y posibilidades en la educación de las personas con sordoceguera. Enumerar los recursos familiares y personales de la vida diaria que emplean las personas con sordoceguera. Desarrollar de manera esquemática la intervención psicoeducativa y social en personas con sordoceguera en la escuela y en la sociedad.
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>
Castellano
<b>Comentarios adicionales</b>

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 11: Necesidades educativas específicas derivadas de las bajas capacidades para aprender</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 3: LA DIVERSIDAD INTELECTUAL Y COGNITIVA</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Septiembre 2020 1er. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.		
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.		
Específicas	CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas. CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente. CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.		
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>			
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo</b>	<b>Total</b>
			<b>Relación con</b>

		<b>autónomo</b>	<b>Horas</b>	<b>competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 2,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización de las necesidades educativas derivadas de las bajas capacidades para aprender.</li> <li>2. Respuesta educativa en el centro ordinario: inclusión y programas educativos.</li> <li>3. La formación de padres de niños/as con bajas capacidades para aprender.</li> <li>4. El arte, el teatro y la música como aporte a las necesidades por bajas capacidades para aprender.</li> <li>5. El proyecto educativo y curricular de los centros específicos de educación especial.</li> <li>6. La integración socio-laboral de las personas con bajas capacidades para aprender.</li> <li>7. La educación integral personal de las personas con bajas capacidades para aprender.</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Realización de cuestionarios evaluativos (40%) Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) Realización de actividad vinculada a la materia (40%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de identificar tipologías variadas de necesidades educativas por bajas capacidades para aprender. Presentar correctamente las principales dificultades y posibilidades en la educación de las personas con bajas capacidades para aprender. Enumerar programas de formación de padres, integrales y de ocio para el mejor desarrollo de las personas con bajas capacidades para aprender. Desarrollar de manera esquemática la intervención psicoeducativa adecuada para casos propuestos de personas con bajas capacidades para aprender.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 12: Necesidades educativas específicas derivadas de las altas capacidades para aprender</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 3: LA DIVERSIDAD INTELECTUAL Y COGNITIVA</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Octubre 2020 1er. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			

Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>
Específicas	<p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p>

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
	<b>Total ECTS</b>			

**Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas**

Teóricas: 2,5 | Prácticas: 1,5

**Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos**

**Breve descripción de los contenidos**

1. La excepcionalidad del alumnado con altas capacidades para aprender.
2. Las necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades para aprender.
3. Intervención educativa en estudiantes con altas capacidades para aprender.
4. Los aspectos familiares y sociales vinculados a los niños con altas capacidades para aprender.

**Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones**

Realización de cuestionarios evaluativos (40%)  
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)  
Realización de actividad vinculada a la materia (40%)

**Resultados de aprendizaje**

Ser capaz de identificar tipologías variadas de necesidades educativas relacionadas con las altas capacidades para aprender.  
Presentar correctamente las principales dificultades y posibilidades en la educación de las personas con altas capacidades para

aprender.  
 Enumerar programas de formación de padres, integrales y de ocio para el mejor desarrollo de las personas con altas capacidades para aprender.  
 Desarrollar de manera esquemática la intervención psicoeducativa adecuada para casos propuestos de personas con altas capacidades para aprender.

**Idioma en que se imparte la docencia**

Castellano

**Comentarios adicionales**

**Denominación de la Asignatura** Asignatura 13: La diversidad derivada de los contextos, procesos, ritmos y estilos diferentes de aprendizaje

**Carácter** OB **Créditos ECTS** 4

**Módulo al que pertenece (en su caso)** MÓDULO 3: LA DIVERSIDAD INTELECTUAL Y COGNITIVA

**Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios**

Noviembre 2020 1er. Cuatrimestre

**Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere**

**Básicas**  
 CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.  
 CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.  
 CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.  
 CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.  
 CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

**Generales**  
 CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.  
 CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.

**Específicas**  
 CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.  
 CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.  
 CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.  
 CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.  
 CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.  
 CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			



<b>Total horas</b>	20	20	40
<b>Total ECTS</b>			
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>			
Teóricas: 2,5		Prácticas: 1,5	
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>			
<b>Breve descripción de los contenidos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la diversidad intelectual provocada por los procesos, ritmos y variados estilos de aprendizaje.</li> <li>2. Programas de enriquecimiento intelectual y de creatividad.</li> <li>3. Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención.</li> <li>4. Metodologías que favorecen los distintos estilos de aprendizaje.</li> <li>5. Educación a lo largo de la vida.</li> </ol>			
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>			
Realización de cuestionarios evaluativos (40%) Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) Realización de actividad vinculada a la materia (40%)			
<b>Resultados de aprendizaje</b>			
Ser capaz de identificar tipologías variadas de necesidades educativas relacionadas con los diferentes procesos, ritmos y estilos de aprendizaje. Plantear con corrección los principios vinculados a los programas de enriquecimiento intelectual y de creatividad. Enumerar programas de intervención educativa relacionados con las dificultades de aprendizaje. Presentar de manera esquemática el desarrollo de la educación de adultos y los nuevos planteamientos de la educación a lo largo de la vida.			
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>			
Castellano			
<b>Comentarios adicionales</b>			

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 14: La diversidad debida a dificultades del lenguaje y el habla</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 3: LA DIVERSIDAD INTELECTUAL Y COGNITIVA</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Diciembre 2020 1er. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.		
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.		
Específicas	CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas. CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente. CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.		

<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 2,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trastornos del habla</li> <li>2. Trastornos de la voz y deglución</li> <li>3. Trastornos de la comprensión y/o expresión simbólica</li> <li>4. Trastornos secundarios a otras condiciones</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Realización de cuestionarios evaluativos (40%) Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) Realización de actividad vinculada a la materia (40%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de identificar tipologías variadas de trastornos del habla, de la voz y deglución, de la comprensión y/o expresión simbólica y secundarios a otras condiciones. Plantear con corrección los modelos de evaluación más comunes en las dificultades del lenguaje y el habla. Ser capaz de resumir pautas para personas con dificultades del lenguaje y el habla más comunes.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 15: La diversidad derivada del espectro autista</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 3: LA DIVERSIDAD INTELECTUAL Y COGNITIVA</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Enero 20201 1er. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			

Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>
Específicas	<p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p>

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		

**Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas**

Teóricas: 2,5 | Prácticas: 1,5

**Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos**

**Breve descripción de los contenidos**

1. Fundamentación de los trastornos vinculados al espectro autista.
2. Atención temprana y calidad de vida de las personas con trastornos del espectro autista (TEA)
3. Apoyo conductual e intervención educativa en personas con TEA

**Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones**

Realización de cuestionarios evaluativos (40%)  
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)  
Realización de actividad vinculada a la materia (40%)

**Resultados de aprendizaje**

Ser capaz de identificar variadas pruebas de diagnóstico y atención temprana del TEA.  
Plantear con corrección modelos de calidad de vida dirigidos a las personas con TEA.  
Enumerar programas de intervención educativa relacionados con el autismo y el TEA.

Definir estrategias familiares de actuación para los padres con hijos con TEA.
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>
Castellano
<b>Comentarios adicionales</b>

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 16: Necesidades educativas derivadas de la psicopatología infantil</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 4: LA DIVERSIDAD DERIVADA DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS Y RELACIONADA CON LA SALUD</b>		

<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>
Febrero 2021 1er. Cuatrimestre

<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>	
Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>
Específicas	<p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p>

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		

<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>	
Teóricas: 2,5	Prácticas: 1,5
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>	
<b>Breve descripción de los contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Intervención psicopedagógica en psicopatología infantil.</li> <li>Trastornos específicos de la infancia: psicósomáticos, control esfinteriano, depresión infantil, neurosis y psicosis.</li> <li>Adolescentes con problemas psiquiátricos: aspectos familiares, personales y educativo-sociales.</li> <li>La violencia y la agresividad en la escuela.</li> <li>Programas específicos de intervención con personas con problemas psiquiátricos: la familia y la sociedad.</li> <li>Programas socio-laborales y de ocio en el ámbito de la diversidad por problemas psicológicos.</li> </ol>	
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>	
Realización de cuestionarios evaluativos (40%)	
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)	
Realización de actividad vinculada a la materia (40%)	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Ser capaz de identificar tipologías variadas de necesidades educativas vinculadas con la psicopatología infantil. Describir principios básicos de actuación en casos de violencia y agresividad en la escuela. Elaborar programas esquemáticos vinculado al apoyo al profesorado y a las familias de niños con problemas psicológicos y/o psiquiátricos.	
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>	
Castellano	
<b>Comentarios adicionales</b>	

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 17: La diversidad vinculada a las personas mayores</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 4: LA DIVERSIDAD DERIVADA DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS Y RELACIONADA CON LA SALUD</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Marzo 2021 2º. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.		
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.		
Específicas	CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas. CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiriera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente. CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.		
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>			

Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 2,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las personas mayores y su realidad vinculada a la diversidad.</li> <li>2. Programas específicos de atención psicosocial a personas mayores.</li> <li>3. La calidad de vida y el bienestar de las personas mayores.</li> <li>4. La atención y cuidados previos a la muerte.</li> <li>5. Las familias y los profesionales vinculados a los mayores.</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Realización de cuestionarios evaluativos (40%)				
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)				
Realización de actividad vinculada a la materia (40%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Describir las principales programas específicos de atención a personas mayores.				
Ser capaz de plantear programas de calidad de vida y bienestar con personas mayores.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 18: Necesidades educativas específicas relacionadas con enfermedades crónicas y la educación para la salud</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 4: LA DIVERSIDAD DERIVADA DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS Y RELACIONADA CON LA SALUD</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Abril 2021 2º. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			

Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>
Específicas	<p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p>

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		

**Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas**

Teóricas: 2,5 | Prácticas: 1,5

**Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos**

**Breve descripción de los contenidos**

6. Las enfermedades crónicas en la infancia: detección e intervención.
7. Programas específicos según tipos de enfermedades para la actuación en la escuela.
8. La educación para la salud: enfoques prácticos familiares y educativos.
9. Las aulas educativas hospitalarias y su vinculación con la escuela y la familia.
10. La prevención y la cultura saludable.

**Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones**

Realización de cuestionarios evaluativos (40%)  
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)  
Realización de actividad vinculada a la materia (40%)

**Resultados de aprendizaje**

Describir las principales enfermedades crónicas en la infancia.

Ser capaz de plantear programas de manera esquemática para actuar en el aula según el tipo de enfermedad crónica. Analizar críticamente los programas de educación para la salud y plantear mejoras a los mismos.
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>
Castellano
<b>Comentarios adicionales</b>

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 19: La diversidad cultural y el multiculturalismo</b>			
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 5: LA DIVERSIDAD DERIVADA DEL INTERCULTURALISMO O POR LA EXCLUSIÓN SOCIAL</b>			
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Mayo 2021 2º. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.			
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.			
Específicas	CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas. CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiriera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente. CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		



<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>	
Teóricas: 2,5	Prácticas: 1,5
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>	
<b>Breve descripción de los contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La diversidad cultural y la educación multicultural.</li> <li>2. Género, diversidad religiosa, ética o ideológica y sus implicaciones en la educación para la diversidad.</li> <li>3. Educación en valores y educación para la diversidad: programas y perspectivas.</li> </ol>	
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>	
Realización de cuestionarios evaluativos (40%) Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) Realización de actividad vinculada a la materia (40%)	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Ser capaz de identificar ámbitos culturales diferentes de diversidad y describir sus comunalidades y diferencias. Aplicar de manera simulada programas de educación en valores. Analizar críticamente las distintas perspectivas vinculadas a la multiculturalidad y llevar a cabo propuestas de mejora.	
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>	
Castellano	
<b>Comentarios adicionales</b>	

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 20: La diversidad derivada de la inadaptación y la exclusión social</b>			
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 5: LA DIVERSIDAD DERIVADA DEL INTERCULTURALISMO O POR LA EXCLUSIÓN SOCIAL</b>			
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Junio 2021 2º. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.			
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.			
Específicas	CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas. CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiriera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente. CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	15			

Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 2,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El mejor como objeto y sujeto del delito.</li> <li>2. La inadaptación escolar y social: proceso y perspectivas.</li> <li>3. Las drogodependencias y la marginación social.</li> <li>4. La exclusión social por causas económicas y de pobreza.</li> <li>5. La función educativa de las instituciones penitenciarias.</li> <li>6. Los mayores excluidos y los programas de intervención.</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Realización de cuestionarios evaluativos (40%)				
Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%)				
Realización de actividad vinculada a la materia (40%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Reconocer la realidad de los menores como objetos y sujetos de delitos.				
Analizar programas específicos de intervención en la inadaptación escolar y social.				
Describir los problemas de drogodependencias y su implicación psicosocial.				
Detectar elementos vinculados a la exclusión social.				
Ser capaz de esquematizar intervenciones psicoeducativas en cárceles y con mayores excluidos.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Asignatura 21: Diversidad vinculada a la convivencia y la mediación educativa</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	4
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 5: LA DIVERSIDAD DERIVADA DEL INTERCULTURALISMO O POR LA EXCLUSIÓN SOCIAL</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Julio 2021 2º. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			

Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>
Específicas	<p>CE1. Conocer de manera directa y en profundidad las posibilidades de los diferentes programas de educación en la diversidad en sus múltiples facetas.</p> <p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p>

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea	15			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2			
Realización de trabajos (individual/grupal)	2	10		
Estudio preparación clases teóricas		10		
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	20	20	40	
		<b>Total ECTS</b>		

**Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas**

Teóricas: 2,5 | Prácticas: 1,5

**Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos**

**Breve descripción de los contenidos**

- Bloque I: Fundamentación para la visión positiva de los conflictos.
1. Aproximación al estudio del conflicto como una realidad cotidiana.
  2. La violencia como fenómeno cultural en la solución de los conflictos.
  3. La visión constructiva de los conflictos.
- Bloque II: La convivencia escolar.
4. La sociedad y la escuela como sistemas. Acotaciones conceptuales.
  5. El conflicto en la escuela: teorías y tipologías.
  6. Marco legal, objeto y ámbitos de la mediación en contextos educativos desde la perspectiva de todos los agentes implicados
  7. Estrategias de resolución de conflictos entre profesorado-alumnado y alumnado-alumnado.
  8. Procedimientos y estrategias de la mediación en contextos educativos. La práctica de la mediación en contextos educativos

<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>
Realización de cuestionarios evaluativos (40%) Aportación en foros, chat, blog y otros multimedia (20%) Realización de actividad vinculada a la materia (40%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>
Reconocer los conflictos como una realidad cotidiana. Analizar situaciones de violencia en la escuela y la sociedad. Ser capaz de sintetizar el marco legal y los ámbitos de mediación en contextos educativos
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>
Castellano
<b>Comentarios adicionales</b>

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Práctica 1: Blog de la diversidad</b>			
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	3	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 6: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>			
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Noviembre 2019 1er. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.			
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.			
Específicas	CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente. CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo. CE8. Aprender a trabajar en grupo de manera colaborativa, de forma que la aportación de cada persona es básica para la obtención del resultado final.			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	5			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	4			
Realización de trabajos (individual/grupal)	5	5		
Estudio preparación clases teóricas				
Estudio preparación clases prácticas		10		
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				

Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	15	15	30	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 1		Prácticas: 2		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
1. Principios teóricos de elaboración de un Blog. 2. Elaboración de un Blog personal siguiendo modelo del ePortafolio digital.				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Elaboración del Blog (100%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de diseñar un blog con un contenido específico vinculado a la diversidad				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>		<b>Práctica 2: Educación socioemocional y creativa</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	3	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>		<b>MÓDULO 6: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Diciembre 2019 1er. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>			
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>			
Específicas	<p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiriera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p> <p>CE8. Aprender a trabajar en grupo de manera colaborativa, de forma que la aportación de cada persona es básica para la obtención del resultado final.</p>			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	5			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	4			

Realización de trabajos (individual/grupal)	5	5		
Estudio preparación clases teóricas				
Estudio preparación clases prácticas		10		
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	15	15	30	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 1		Prácticas: 2		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
1. Realización de una práctica vinculada al desarrollo socioemocional y la creatividad en el ámbito de la diversidad.				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Participación activa (50%) Análisis crítico y realización de propuestas (50%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de participar activamente y desarrollar análisis reflexivo crítico en la práctica vinculada con el desarrollo socioemocional y la creatividad en el ámbito de la diversidad.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Práctica 3: Realidad aumentada y educación en la diversidad</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 6: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Enero 2020 1er. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.		
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.		
Específicas	CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiriera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente. CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo. CE8. Aprender a trabajar en grupo de manera colaborativa, de forma que la aportación de cada persona es básica para la obtención del resultado final.		

<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	3			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	3			
Realización de trabajos (individual/grupal)	3	5		
Estudio preparación clases teóricas				
Estudio preparación clases prácticas		5		
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	10	10	20	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 0,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
1. Fundamentos básicos vinculados a la realidad aumentada en diversidad.				
2. Simulación y práctica de realidad aumentada en diversidad.				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Elaboración del Blog (100%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de diseñar un ejemplo de simulación y práctica de realidad aumentada en diversidad.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Práctica 5: Ediciones de video como estrategia para la educación en la diversidad</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 6: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Febrero 2020 1er. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.		
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.		

Específicas	CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente. CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo. CE8. Aprender a trabajar en grupo de manera colaborativa, de forma que la aportación de cada persona es básica para la obtención del resultado final.			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	3			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	3			
Realización de trabajos (individual/grupal)	3	5		
Estudio preparación clases teóricas				
Estudio preparación clases prácticas		5		
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	10	10	20	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 0,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
1. Ejemplificación de modelos y técnicas vinculados a la edición de videos. 2. Simulación de videos vinculados a la diversidad.				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Elaboración del Blog (100%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de diseñar un video corto en un ámbito de la diversidad.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Práctica 5: Estrategias en la elaboración de trabajos fin de máster</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	<b>1</b>
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 6: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Marzo 2020 1er. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			



Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>
Específicas	<p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiriera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p> <p>CE8. Aprender a trabajar en grupo de manera colaborativa, de forma que la aportación de cada persona es básica para la obtención del resultado final.</p>

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea	3			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,5			
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,5	2		
Estudio preparación clases teóricas				
Estudio preparación clases prácticas		3		
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	5	5	10	
		<b>Total ECTS</b>		

**Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas**

Teóricas: 0,5 | Prácticas: 0,5

**Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos**

**Breve descripción de los contenidos**

1. Elementos que constituyen un proyecto fin de máster de diversidad.
2. Simulación en caso práctico de investigación científica.

**Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones**

Elaboración del Blog (100%)

**Resultados de aprendizaje**

Ser capaz de diseñar en un caso práctico un proyecto de trabajo fin de máster de diversidad.

**Idioma en que se imparte la docencia**

Castellano

**Comentarios adicionales**

<b>Denominación de la Asignatura</b>		<b>Práctica 6: Lectoescritura Braille</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	3	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>		<b>MÓDULO 6: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Abril 2020 2º. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>			
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>			
Específicas	<p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p> <p>CE8. Aprender a trabajar en grupo de manera colaborativa, de forma que la aportación de cada persona es básica para la obtención del resultado final.</p>			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	5			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	4			
Realización de trabajos (individual/grupal)	5	5		
Estudio preparación clases teóricas				
Estudio preparación clases prácticas		10		
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	15	15	30	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 1		Prácticas: 2		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
1. Realización de una práctica de aprendizaje del sistema Braille.				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Escribir con corrección una carta breve en Braille (100%)				

<b>Resultados de aprendizaje</b>
Ser capaz de escribir una carta breve en Braille
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>
Castellano
<b>Comentarios adicionales</b>

<b>Denominación de la Asignatura</b>		<b>Práctica 4: Lengua de Signos</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	3	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>		<b>MÓDULO 6: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Mayo 2020 2º. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>			
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>			
Específicas	<p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p> <p>CE8. Aprender a trabajar en grupo de manera colaborativa, de forma que la aportación de cada persona es básica para la obtención del resultado final.</p>			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	5			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	4			
Realización de trabajos (individual/grupal)	5	5		
Estudio preparación clases teóricas				
Estudio preparación clases prácticas		10		
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	15	15	30	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				

Teóricas: 1	Prácticas: 2
<i>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</i>	
<b>Breve descripción de los contenidos</b>	
1. Realización de una práctica de aprendizaje de Lengua de Signos.	
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>	
Realizar la grabación de las frases solicitadas en Lengua de Signos con corrección (100%)	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Ser capaz de signar en Lengua de Signos las frases solicitadas.	
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>	
Castellano	
<b>Comentarios adicionales</b>	

<b>Denominación de la Asignatura</b>		<b>Práctica 8: Neuroeducación y diversidad</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	3	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>		<b>MÓDULO 6: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Junio 2020 1er. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>			
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>			
Específicas	<p>CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal.</p> <p>CE3. Participar activamente de modo que se adquiriera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible.</p> <p>CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.</p> <p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p> <p>CE8. Aprender a trabajar en grupo de manera colaborativa, de forma que la aportación de cada persona es básica para la obtención del resultado final.</p>			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	5			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	4			
Realización de trabajos (individual/grupal)	5	5		
Estudio preparación clases teóricas				
Estudio preparación clases prácticas		10		
Preparación de exámenes				

Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	15	15	30	
			<b>Total ECTS</b>	
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 1		Prácticas: 2		
<i>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</i>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
1. Presentación de propuestas desde la neuroeducación en casos de necesidades educativas.				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Respuestas adecuadas al cuestionario planteado (50%)				
Análisis crítico de un artículo sobre intervención neuroeducativa (50%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de explicitar los principios de la neuroeducación que favorecen a las necesidades educativas del alumnado diverso.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Práctica 9: El teatro educativo para la diversidad</b>			
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	2	
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 6: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>			
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
Enero 2021 1er. Cuatrimestre				
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>				
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.			
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.			
Específicas	CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos. CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente. CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo. CE8. Aprender a trabajar en grupo de manera colaborativa, de forma que la aportación de cada persona es básica para la obtención del resultado final.			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	3			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	3			

Realización de trabajos (individual/grupal)	3	5		
Estudio preparación clases teóricas				
Estudio preparación clases prácticas		5		
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	10	10	20	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 0,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización de los principios del Teatro Pedagógico.</li> <li>2. Realización práctica de teatro pedagógico con alumnado con síndrome de Down.</li> </ol>				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Elaboración de un diseño de sesiones de teatro pedagógico con alumnado con síndrome de Down (100%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de diseñar sesiones de teatro pedagógico que incorporen personas con síndrome de Down.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Práctica 10: La música y la educación en la diversidad</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	2
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 6: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Febrero 2021 1er. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			
Básicas	CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.		
Generales	CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios. CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.		
Específicas	CE2. Desarrollar estrategias para la atención a la diversidad de manera individual y grupal. CE3. Participar activamente de modo que se adquiera un aprendizaje lo más directamente relacionado con la realidad actual posible. CE4. Analizar críticamente las posibilidades del contexto educativo, sanitario y socio-cultural para atender adecuadamente a la diversidad en sus múltiples ámbitos.		

	<p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE6. Conocer de manera directa y en profundidad el ámbito de estudio de la Educación en la Diversidad a partir del estudio teórico-práctico del mismo.</p> <p>CE8. Aprender a trabajar en grupo de manera colaborativa, de forma que la aportación de cada persona es básica para la obtención del resultado final.</p>			
<b>Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas virtuales</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Relación con competencias</b>
Asistencia clases teóricas en línea	3			
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	3			
Realización de trabajos (individual/grupal)	3	5		
Estudio preparación clases teóricas				
Estudio preparación clases prácticas		5		
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	1			
<b>Total horas</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
		<b>Total ECTS</b>		
<b>Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas</b>				
Teóricas: 0,5		Prácticas: 1,5		
<b>Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos</b>				
<b>Breve descripción de los contenidos</b>				
1. Realización de una práctica basada en cuentos infantiles con componente musical que desarrollen valores de diversidad				
<b>Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones</b>				
Elaboración del cuento (40%) Calidad de la propuesta de valores (40%) Incorporación de elementos musicales (20%)				
<b>Resultados de aprendizaje</b>				
Ser capaz de elaborar un breve cuento infantil con contenido de diversidad que incluya aspectos musicales.				
<b>Idioma en que se imparte la docencia</b>				
Castellano				
<b>Comentarios adicionales</b>				

<b>Denominación de la Asignatura</b>	<b>Trabajo fin de Máster</b>		
<b>Carácter</b>	OB	<b>Créditos ECTS</b>	<b>12</b>
<b>Módulo al que pertenece (en su caso)</b>	<b>MÓDULO 6: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>			
Marzo 2021 2º. Cuatrimestre			
<b>Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere</b>			

Básicas	<p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>
Generales	<p>CG1. Asimilar los conocimientos que permitan llevar a cabo actuaciones generales en el ámbito de la educación en la diversidad en sus diferentes contextos y destinatarios.</p> <p>CG2. Aplicar las habilidades y destrezas profesionales propias de los profesionales expertos en el ámbito de la educación en y para la diversidad.</p>
Específicas	<p>CE5. Elaborar un informe y realizar la presentación del mismo, de manera que la experiencia y la reflexión crítica queden plasmadas y expresadas adecuadamente.</p> <p>CE7. Desarrollar las diferentes fases o etapas de un esquema de investigación con corrección y rigurosidad científica.</p> <p>CE8. Aprender a trabajar en grupo de manera colaborativa, de forma que la aportación de cada persona es básica para la obtención del resultado final.</p> <p>CE9. Presentar adecuadamente lo investigado siguiendo los criterios exigidos para los artículos científicos.</p> <p>CE10. Exponer y defender adecuadamente el ámbito de científico e investigado ante la comunidad universitaria.</p>

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas virtuales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Asistencia clases teóricas en línea				
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)				
Realización de seminarios u otras actividades complementarias				
Realización de trabajos (individual/grupal)		90		
Estudio preparación clases teóricas				
Estudio preparación clases prácticas				
Preparación de exámenes				
Realización de exámenes				
Asistencia a tutorías	30			
<b>Total horas</b>	30	90	120	
			<b>Total ECTS</b>	

**Distribución de los créditos entre actividades teóricas y prácticas**

Teóricas: \_\_\_\_\_ Prácticas: 12

**Distribución por Áreas de conocimiento de los créditos teóricos y prácticos**

**Breve descripción de los contenidos**

1. Realización del Trabajo fin de Máster.
2. Presentación y defensa del Trabajo fin de Máster.

**Criterios de evaluación de la adquisición de las competencias y ponderación de calificaciones**

Presentación formal del Trabajo fin de Máster, según criterios especificados en el Máster (10%)  
Adecuada organización de los apartados, informe del tutor y coherencia interna (10%)  
Marco teórico adecuado y justificativo (20%)  
Estudio empírico siguiendo los apartados y exigencias especificadas en el Máster (30%)  
Exposición y defensa del Trabajo fin de Máster (30%)

**Resultados de aprendizaje**

Ser capaz de plantear la justificación teórica y fundamentación de la pregunta de investigación  
Desarrollar el estudio empírico siguiendo los apartados exigidos en los informes científicos y explicitado en el Máster.  
Exponer y defender correctamente el ámbito investigado ante la comunidad universitaria

**Idioma en que se imparte la docencia**

Castellano

**Comentarios adicionales**



