

Curriculum Vitae Abreviado

Remedios Guzmán Rosquete

rguzman@ull.edu.es

Profesora Titular del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa, Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE), de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna (ULL).

FORMACIÓN ACADÉMICA

1983. Licenciado en Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación (ULL).

1993. Licenciado en Psicología (ULL).

1998. Doctora en Psicología (ULL).

ACTIVIDAD DOCENTE

Desde 2002 imparte docencia en el Área de M.I.D.E en asignaturas relacionadas con las Técnicas e Instrumentos de Investigación en Educación y el Diagnóstico en Educación. Actualmente es profesora en el Grado de Pedagogía y en el Máster de Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal. También ha impartido docencia en el Máster de Neurociencia Cognitiva y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y en el Diploma de Especialización en la Enseñanza de La Lectura, ambos de la Facultad de Psicología de la ULL. Desde el 2015 ha sido Directora Académica de cursos de formación de la FGULL.

ACTIVIDAD INVESTIGADORA

La actividad investigadora se ha centrado en el ámbito de la lectura-escritura y sus dificultades de aprendizaje, así como en la evaluación de competencias y factores de riesgo. La principal línea de investigación se ha relacionado con el aprendizaje de la lectura y escritura y las NEAE, la cual se ha desarrollado dentro el equipo de investigación de la ULL *Dificultades de Aprendizaje, Psicolingüística y Nuevas Tecnologías*, coordinado por Dr. Juan E. Jiménez. La investigación se ha centrado en la prevención, diagnóstico e intervención de las NEAE y en el desarrollo de sistemas multimedia y programas tutoriales para la prevención, el diagnóstico y la intervención de la lectura y escritura y las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). En los últimos años también ha formado parte de otros grupos de investigación, liderados por investigadores de la Universidad de Cádiz y de la Universidad Complutense vinculados a la línea de investigación sobre la evaluación de competencias, en el que se han desarrollado instrumentos on-line para la evaluación de competencias.

Ha participado en Programas de Cooperación con Iberoamérica dependiente de la AECI; siendo profesora visitante de diversas universidades: U. del Valle (Guatemala); U. de Guadalajara (México); University of Texas: Vaught Gross Center for Reading and Language (EEUU); Arizona State University: National Center for Culturally Responsive Educational (EEUU), y U. Casa Grande (Guayaquil/Ecuador). Así como en diversos proyectos de investigación en convocatorias competitivas europeas, nacionales y autonómicas. Actualmente es miembro del equipo investigador del proyecto del Plan Nacional (2015-2019): *Sistema basado en web para la formación en un modelo de respuesta a la intervención: prevención e instrucción en dificultades de aprendizaje en escritura* (Ref. PSI2015-65009-R).

Dentro de la difusión de la actividad investigadora merece destacar algunos capítulos de libro, publicados en editoriales como Pirámide, Pearson/ Prentice Hall, Aljibe, y diversos artículos en revistas indexadas en listados internacionales como JCR del SSCI, o en el listado SJR de Scopus. Es evaluadora de artículo en revistas nacionales e internacional y cuenta con tres tramos de investigación reconocidos por la CNEAI. Muchos de los trabajos han sido difundido en foros internacionales como *Annual Conference, European Association for Research on Learning and Instruction, European Educational Research Association*, y en nacionales: Congreso Internacional de Investigación Educativa y Congreso Internacional de Psicología y Educación.

El conocimiento se ha transferido al contexto educativo mediante ponencias en Jornadas/cursos de formación al profesorado; herramientas informáticas para el diagnóstico (Sicole-R) y la intervención (Trasdilexia) de las DEA en lectura, y mediante un sistema de aprendizaje tutorial para la formación del profesorado en la enseñanza de la lectura.

Ha sido directora de la Tesis Doctoral: *Modelo causal de rendimiento académico del alumnado en situación de riesgo*. Universidad de La Laguna. (Diciembre de 2018; Sobresaliente Cum Laude), y codirectora de la Tesis: *(Re)pensando la educación intercultural en Ecuador: el camino hacia el diálogo intercultural y el alcance del Buen Vivir*. Universidad de La Laguna (Septiembre de 2017, Sobresaliente Cum Laude, con Mención Internacional).

Dentro de las publicaciones más relevantes de los últimos años destacan:

Guzmán, R. y Rodríguez- Rodríguez, D. Academic achievement model in students at-risk: the effect of personal and socio-family variables. (*suministrado para publicación*).

Rodríguez- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Socio-familial risk factors and personal protective variables of academic performance in Secondary Education students. *Psicothema*, 31 (2), 142-148.

- Rodríguez- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019) Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, vol XLI, (164), 118-134.
- Rodríguez- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*. 37 (1), 147-162.
- Rodríguez-Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2018). Metas académicas y rendimiento académico en estudiantes con y sin riesgo en educación secundaria. *Revista Mexicana de Psicología*.35 (2). 131 - 140.
- Rodríguez-Rodríguez, D. y Guzmán, R (2018). Relación entre perfil motivacional y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Estudios Sobre Educación*. 34, 199 - 217.
- Guzmán, R. O'Shanahan, I. y Camacho, J. (2018). Instructional Practices for Spelling by Spanish-Speaking Children With and Without Learning Disabilities in Early Grades. *Journal Learning Disabilities*. 50 (5), 564 - 575.
- Talavera, I. y Guzmán, R. (2018). La evaluación psicopedagógica del alumnado cultural y lingüísticamente diverso: un estudio exploratorio sobre las prácticas de los orientadores. *Revista Complutense de Educación*. 29 (1) 11 - 26.
- Alegre, O., Guzmán, R. y Arvelo, C.N. (2017). La tutoría y la inclusión en la formación del profesorado de educación primaria. *Educatio Siglo XXI*. 35 (2), 43 - 64.
- Guzmán, R. Correa, A.D., Arvelo, C.N. y Abreu, B. (2015). Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*. 33 – 2, 289 - 302. 2015.
- Guzmán, R., García, I., y Jiménez, J.E. (2013). Análisis de los procesos cognitivos y de lectura en niños angloparlantes que aprenden español como segunda lengua y niños hispanos. *Revista de Psicología y Educación*, 8 (2), 113 -135.
- O'Shanahan; I. y Guzmán, R., y Jiménez, J.E. (2013) Leer y escribir en contextos bilingües. *Revista de Psicología y Educación*. 8 - 2, pp. 95-113.
- Suárez, N., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., O'Shanahan; I. y Guzmán, R. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. 8 *Revista de Psicología y Educación* - 2, pp. 171 - 186.
- Guzmán, R., y Jiménez, J.E. (2012). Dislexia y diversidad cultural. En Juan E. Jiménez (Coord.) *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos* (pp.163-179). Madrid: Pirámide. (ISBN 978-84-368-2649-4).
- Suaréz, N., Jiménez, J.E., Guzmán, R., O'Shanahan, I., Villalobos, J.A. et al. (2012). *Programa Letra: Sistema de aprendizaje tutorial para el profesorado en un modelo de respuesta a la intervención (RtI)*. Learning Disabilities: Present and Future (ISBN: 978-84-8317-936-9).
- Guzmán, R., Feliciano, L., y Jiménez, A.B. (2011). Dificultades de aprendizaje del alumnado inmigrante hispano: la perspectiva de los coordinadores de Programas de Educación Intercultural. *Revista de Educación*, 355, pp.547-570.

Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Guzmán, R. y García, E. (2010). Desarrollo de los procesos cognitivos de la lectura en normolectores y alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. *Revista de Educación*, 353, pp. 361-386.

Jiménez, J.E., Guzmán, R., Rodríguez, C., y Artiles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de Psicología*, 25 - 1, pp. 78-85.

Jiménez, J.E., Guzmán, R., Ortiz, M.R., Díaz, A., Estevéz, A. García, E. y Venegas, E. (2009). Validez discriminante de la Batería Multimedia Sicole-R para la evaluación de los procesos cognitivos asociados a la dislexia. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*. 27-4, pp.49-73.

Jiménez, J.E., Hernández-Valle, I., Rodríguez, I., Guzmán, R., & Díaz, A. (2008). The Double-Deficit Hypothesis in Spanish Developmental Dyslexia. *Topics of Language Disorders*, 28 - 1, pp.46-60.

Si deseas consultar estas y otras publicaciones puedes hacerlo a través de estas direcciones:



[ResearcherID: K-5828-2014](https://orcid.org/0000-0001-8328-2014)

[Scopus Author ID: 8409527800](https://scopus.com/authid/detail.url?authorID=8409527800)



- https://www.researchgate.net/profile/Remedios_Guzman



<https://scholar.google.es/citations?user=oDiUusAAAAAJ&hl=es>
