

MIRIAM GONZÁLEZ AFONSO

Profesora Contratada Doctora del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Formación en el campo de la orientación y la intervención psicopedagógica: Licenciada en Psicología y en Psicopedagogía, Máster Universitario "Educar y Orientar en una economía social y medioambiental" y Doctora en el Área de Didáctica y Organización Escolar.

Desde el curso 2001/02 desarrolla su labor docente en el área de Didáctica y Organización Escolar, impartiendo diversas asignaturas del ámbito de la didáctica, la organización escolar, la orientación y las tecnologías aplicadas a la educación.

Breve currículo investigador:

A) Libros:

OLIVER, J.; ÁLVAREZ, A.; ÁLVAREZ, D.; PÁEZ, C. Y GONZÁLEZ, M. (2000). Orientación y transición a la enseñanza superior: el alumnado de nuevo ingreso en la Universidad de La Laguna. La Laguna: Servicios de Publicaciones ULL (I.S.B.N. 84-7756-497-3)

SANTANA, L.; BRITO, M.; CRUZ, A.; GONZÁLEZ, M.; LUIS, C. Y MEDINA, C. (2003). Programa de orientación educativa y sociolaboral: libro del profesor. Madrid: Editorial EOS (I.S.B.N. 84-9727-068-1)

SANTANA, L.; BRITO, M.; CRUZ, A.; GONZÁLEZ, M.; LUIS, C. Y MEDINA, C. (2003). Programa de orientación educativa y sociolaboral: Cuaderno del Alumno - 3º ESO. Madrid: Editorial EOS (I.S.B.N. 84-9727-065-7)

SANTANA, L.; BRITO, M.; CRUZ, A.; GONZÁLEZ, M.; LUIS, C. Y MEDINA, C. (2003). Programa de orientación educativa y sociolaboral: Cuaderno del Alumno - 4º ESO. Madrid: Editorial EOS (I.S.B.N. 84-9727-066-5)

AREA, M.; SANABRIA, A. Y GONZÁLEZ, M. (2008). Aulas virtuales y ECTS: una experiencia analizada desde la perspectiva del alumnado. En M^a Esther del Mora y Raquel Rodríguez, Experiencias docentes y TIC (pp.59-76) Oviedo: Octaedro (I.S.B.N. 978-84-8063-955-2)

B) Artículos:

GONZÁLEZ, M.; ÁLVAREZ, P.; BETHENCOURT, J.T. Y CABRERA, L. (2002). La toma de decisiones académicas del estudiantado de la Universidad de La Laguna en la elección de los créditos de libre configuración. Contextos Educativos, 5, pp. 123-140

ÁLVAREZ, P. Y GONZÁLEZ, M. (2005). La tutoría entre iguales y la orientación universitaria: una experiencia de formación académica y profesional. Educar. 36, pp. 107-128

BETHENCOURT, J.T.; GONZÁLEZ, M.; CABRERA, L. Y ÁLVAREZ, P. (2005). Conducta Vocacional del estudiantado de la Universidad de La Laguna. Revista de Psicología General y Aplicada, 58(3) pp. 379-395

CABRERA, L.; BETHENCOURT, J.T.; GONZÁLEZ, M. Y ÁLVAREZ, P. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa), 12(1). Documento digital.

http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_1.htm

CABRERA, L.; BETHENCOURT, J.T.; ÁLVAREZ, P. Y GONZÁLEZ, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa), 12(2). Documento digital.

http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n1_2.htm

GONZÁLEZ; M.; GUZMÁN, R.; SÁNCHEZ, J. Y GONZÁLEZ, D. (2006). Estudiantes discapacitados en la universidad: percepciones sobre las respuestas a sus necesidades educativas Revista Currículum, nº 19, pp.173-188

ÁLVAREZ, P.; CABRERA, L.; GONZÁLEZ, M. Y BETHENCOURT, J.T (2006). Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios Paradigma Vol. XXVII, nº 1 pp.7-36

GONZÁLEZ, M.; ÁLVAREZ, P.; CABRERA, L. Y BETHENCOURT, J.T (2007). El abandono de los estudios universitarios; factores determinantes y medidas preventivas Revista Española de Pedagogía (REP) Vol. LXV, nº 236 pp.71-85

ÁLVAREZ, P. Y GONZÁLEZ, M. (2007). El asesoramiento y la tutoría de carrera en la enseñanza superior: resultados de un programa de atención al alumnado en la Universidad de La Laguna. XXI Revista De Educación. Vol. 9 pp. 95-110

AREA, M.; SANABRIA, A. Y GONZÁLEZ, M. (2008). Análisis de una experiencia de docencia virtual semipresencial desde la perspectiva del alumnado. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), 11 (1), pp. 231-254 (I.S.B.N. 1138-2783)

ÁLVAREZ PÉREZ, P. Y GONZÁLEZ AFONSO, M. (2008). Análisis y valoración conceptual sobre las modalidades de tutorías universitarias en el Espacio Europeo de Educación Superior. Revista Interuniversitario de Formación del Profesorado, 22 (1), pp. 49-70.

Líneas de investigación:

Las investigaciones en las que ha participado, tanto como investigadora principal como miembro en los grupos de trabajo, se han centrado básicamente en temáticas relacionadas al campo de la intervención orientadora, concretamente las líneas de trabajo han sido:

- 1) Transición escuela-universidad: Donde ha participado en el proyecto denominado "Orientación para la transición académica del alumnado a la enseñanza superior. Análisis acerca de las expectativas y situación académica del alumnado de nuevo ingreso".

- 2) Transición al mundo laboral: Con la participación en dos proyectos denominados "La inserción sociolaboral de los licenciados en psicopedagogía: estudio de las dos primeras promociones" y "Titulados de la Universidad de La Laguna".

3) Orientación universitaria: En este campo es donde ha realizado más estudios, y en donde se centra la temática de la Tesis Doctoral. Algunos de los proyectos desarrollados hasta este momento han sido: “La acción tutorial en la Universidad: Análisis del rol y funciones del profesor tutor en la enseñanza-superior”; “La tutoría universitaria: una propuesta para la mejora de la calidad de la enseñanza, la transición y adaptación del alumnado de nuevo ingreso”; “Análisis de los factores implicados en el abandono y prolongación de la permanencia del alumnado en los estudios universitarios” y “Conducta Vocacional y Asesoramiento Profesional de los Estudiantes Universitarios: Protocolo Informático para la Autoayuda Preprofesional”; “Abandono y prolongación de los estudios universitarios: un obstáculo en la mejora de la calidad de la enseñanza”; “La atención a la diversidad de la U.L.L. Identificación de las necesidades específicas de apoyo en el profesorado y el alumnado”; “La orientación del proyecto vital y profesional en el edad adulta. Análisis de necesidades, valoración de servicios para el empleo e identificación de buenas práctica.”

4) Formación del profesorado: Por último, y dentro del campo de la asesoramiento psicopedagógico, ha desarrollado dos proyectos: “Un modelo de intervención para el desarrollo profesional del profesorado en el espacio europeo de educación superior: estrategias docentes universitarias para un aprendizaje integral del alumnado” y “Diagnóstico de la práctica docente universitaria para una formación de calidad: un modelo de intervención para el desarrollo profesional”