

DATOS Y BREVE CURRÍCULO:

Dra. Desirée González Martín
Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa de la ULL
Teléfono: 922 319 166
Correo electrónico: degonmar@ull.edu.es

Doctora en Psicología por la Universidad de La Laguna (ULL). Profesora Ayudante Doctora del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, del Departamento de Didáctica e Investigación educativa de la ULL.

Actualmente imparte docencia en los grados de Pedagogía, Magisterio Infantil, en el Master de Educación y Tecnología de la Información y Comunicación y en el Intervención Psicopedagógica en Contextos Formales y No Formales. Además, es miembro de la comisión académica y docente en el Diploma de Especialización en la Enseñanza de la Lectura. Ha sido becaria de investigación del Programa de Formación de Personal Investigador (FPI). Ha realizado su tesis doctoral sobre la prevalencia e indicadores cognitivos y familiares de la dislexia en adolescentes.

Sus líneas principales de investigación se centran en el estudio de prevalencia e indicadores cognitivos, culturales y biológicos de las NEAE. Prevención, diagnóstico e intervención de las NEAE; así como en el desarrollo de aplicaciones tecnológicas para la evaluación e instrucción de las dificultades específicas de aprendizaje.

Forma parte, como miembro activo del Grupo de investigación “Dificultades de aprendizaje, psicolingüística y nuevas tecnologías” (Coordinador: Dr. Juan Eugenio Jiménez González).

Participa como miembro del grupo de trabajo, en el proyecto de investigación “Sistema basado en web para la formación en un modelo de respuesta a la intervención: prevención e instrucción en dificultades de aprendizaje en escritura”, cuyo investigador principal es Juan E. Jiménez.

En la actualidad, participa junto a Juan E. Jiménez, nombrado asesor educativo de un programa del Ministerio de Educación de Panamá, en la adaptación de las pruebas IPAL, IPAE e IPAM (Indicadores del progreso de aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas, respectivamente) al contexto panameño y en la capacitación de los docentes de Panamá para la aplicación de estas pruebas, las cuales buscan diagnosticar la adquisición de la lectoescritura y las matemáticas en estudiantes de Primer Grado de la ciudad de Panamá. Además, es docente del Programa Letra (Programa para la formación en la enseñanza de la lectura), actividad financiada por el Banco

Interamericano de Desarrollo (BID) y gestionada por la Fundación General de la Universidad de La Laguna, y dirigida a profesorado de Panamá y Colombia.

Ha participado en los proyectos conjuntos de investigación financiados por la Agencia Española de Colaboración con Iberoamérica (AECI) en Chile, México y Ecuador, así como en diversos proyectos de investigación del Plan Nacional I+D+I del Ministerio de Ciencia y Tecnología en España y de la Dirección General de Universidades del Gobierno Autónomo de Canarias.

Ha asistido y participado en numerosos congresos nacionales e internacionales sobre Dificultades de Aprendizaje.

Ha sido docente en diferentes cursos y talleres de formación especializada en diagnóstico y atención educativa al alumnado con Dificultades de Aprendizaje y TDAH de la Comunidad Autónoma de Canarias, promovidos por la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción educativa de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias. Recientemente ha participado en la formación para la acreditación profesional docente en la atención a la diversidad: Modelo Rtl, prevención y mejora del rendimiento en lectura. Asimismo, ha dirigido diversos cursos de Extensión Universitaria de la ULL sobre atención a la diversidad.

Por último, mencionar que ha publicado diversos trabajos en revistas nacionales e internacionales de reconocido prestigio relacionados con los procesos cognitivos y de lectura. Los principales artículos y libros relacionados con el diagnóstico psicopedagógico y las dificultades específicas de aprendizaje han sido:

- Jiménez, J.E., Marcos, I. Suárez, N., & González, D. (2017). The internal structure and development of Keyboard Skills in Spanish-speaking, primary-school children with and without LD in writing. *Journal of Learning Disabilities*, 50 (5), 522-533.
- González, D., Díaz, A., Suárez, N., y Jiménez, J.E. (2014). Desarrollo del procesamiento fonológico y ortográfico en adolescentes con y sin dificultades de aprendizaje en la lectura. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3, 137-146.
- Gil, V., Morales, C., González, D., Suárez, N., y Jiménez, J.E. (2014). ¿Se encuentran los escolares que reciben apoyo educativo en situación de mayor riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en la escritura?. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3, 129-136.
- González, D., Jiménez, J.E. y Rodríguez, C. (2013). Dislexia en adolescentes españoles. *Revista de Psicología y Educación*, 8 (2), 31-49.
- Crespo, P., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., y González, D. (2013). El modelo de respuesta a la intervención en la Comunidad Autónoma de Canarias: nivel 2 de intervención. *Revista de Psicología y Educación*, 8 (2), 187-203.
- García, E., Jiménez, J.E., González, D., y Jiménez-Suárez, E. (2013).

Título: Problemas de comprensión lectora en alumnado de Primaria y la ESO: un estudio en la Comunidad Autónoma de Canarias. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3, 127-137.

- Gil, V., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., González, D., y Morales, C. (2013). Prueba diagnóstica de lectura inicial analizando el desarrollo de los componentes de la lectura en los primeros niveles de educación primaria. En M.C. Pérez y M.M. Molero (Comps.), *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar* (pp.207-212). GEU.
- González, D., y Jiménez, J.E. (2012). Indicadores biológicos de la dislexia. En J.E. Jiménez (Coord.). *Dislexia en español: prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos* (pp. 79-99). Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Jiménez, J.E., Baker, D.L., Rodríguez, C., Crespo, P., Artiles, C., Afonso, M., González, D., Peake, C., y Suárez, N. (2011). Evaluación del progreso de aprendizaje en lectura dentro de un Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Escritos de Psicología*, 4, 56-64.
- Díaz, A, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., y González, D. (2010). Adaptación e informatización de la Batería de Georgia: instrumento para la evaluación de los procesos cognitivos implicados en la lectura para población adolescente y adulta. En C. González (Coord.) *Nuevas tendencias en TIC y educación*, Volumen I (pp. 100-109). España: Bublok Publishing, S.
- González, D., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., y Díaz, A. (2010). Batería multimedia Sicole-R-ESO para la evaluación de los procesos cognitivos asociados a la dislexia. En C. González (Coord.) *Nuevas tendencias en TIC y educación*, Volumen I, (pp. 110-121). España: Bublok Publishing, S.
- Peake, C., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., y González, D. (2011). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de DEA en matemáticas: Baremación del PCA y PVA para el proceso de identificación. En J.M. Román, M.A. Carbonero, y J.D. Valdivieso (Comps.), *Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una sociedad multicultural*. (pp.341-353). Madrid, España: Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación. Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.
- Diaz, A., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., y González, D. (2011). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de TDAH: prevalencia y su comorbilidad con las DEA en la Comunidad Autónoma de Canarias. En J.M. Román, M.A. Carbonero, y J.D. Valdivieso (Comps.), *Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una sociedad multicultural* (pp. 369-395). Madrid, España: Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.
- González, D., Jiménez, J.E., García, E., Rodríguez, C., Diaz, A., y Crespo, P. (2010). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje en la educación

secundaria obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 3, 317-327.

- Jiménez, J.E. Rodríguez, C., Crespo, P., González, D., Artilés, C., & Afonso, M. (2010). Implementation of Response to Intervention (RtI) Model in Spain: An example of a collaboration between Canarian universities and the department of education of the Canary Islands. *Psicothema*, 935-942.
- Jiménez, J.E., Artilés, C., Rodríguez, C., Naranjo, F., González, D., Crespo, P., Hernández, A., y Afonso, M. (2009). Dificultades Específicas de Aprendizaje: mirando hacia el futuro. *Revista electrónica de Dificultades de Aprendizaje del Learning Disabilities Worldwide*.